

Entfremdung & Radikalisierung

Didaktische Einführungen für Lehrerinnen und Lehrer (Kurzkommentar)

Fächerbezug / Problemstellungen

Die unter der Überschrift „Politik – Entfremdung und Radikalisierung“ angebotenen Fachtexte, Bilder und Arbeitsblätter können durch ihren interdisziplinären Ansatz in verschiedenen Klassenstufen und Fächern / Fachbereichen (Religion bzw. Ethik, Politik bzw. Philosophie, Geschichte, Deutsch) oder auch für fächerübergreifende Sequenzen genutzt werden.

Je nach Fach bieten sich so verschiedene Problematisierungen / Einstiegsfragen an:

- Was verstehen wir unter „Radikalisierung“? Was unter „Terrorismus“?
- Wie reflektiert wird mit diesen Begriffen umgegangen – sowohl in der Presse als auch von uns selbst?
- Ist der Islam eine gewalttätige Religion? Sind Muslime besonders oder ausschließlich dafür prädestiniert, den Weg der Radikalisierung einzuschlagen?
- Wie kommen junge Menschen zum religiösen Fanatismus?
- Wie werden Muslime in den Medien dargestellt – differenziert oder als „homogene Masse von Fanatikern“?

Die Arbeitsblätter sind wie folgt den Klassenstufen zugeordnet:

AB 1 – Grundsätzliches zum Fundamentalismus – Sekundarstufe II
AB 2 – Lückentext „Gewalt als Mittel zum Zweck“ – Sekundarstufe I
AB 3 – Komplexe Gemengelage – Sekundarstufe II

Diese Zuordnung ist nicht verbindlich und nicht unumstößlich. Sie richtet sich nach dem Vorwissen der Schüler und auch danach, wie viel Raum dem jeweiligen Thema im Unterricht eingeräumt wird. Zu beachten ist dabei, dass wir für die Sekundarstufe I die Anrede „du“ verwandt haben, die Anrede „Sie“ für die Sekundarstufe II.

Schülerkompetenzen

Ähnlich vielgestaltig wie die verwendeten Methoden werden die Lernergebnisse der Schüler sein. In dieser Einheit kann – in unterschiedlichem Maße – auf vorhandenes Vorwissen der Schüler aufgebaut werden.

Die Schüler werden dazu angehalten, sich den Themengebiet „Radikalismus“ und auch „Terrorismus“ sachlich zu nähern. Dazu stehen ihnen viele Texte zur Verfügung, auf die zum Teil per Link hingewiesen wird. Es handelt sich dabei um ganz unterschiedliche Textsorten – um wissenschaftliche Essays, um journalistische Beiträge, um Lexikoneinträge und um Informationstexte für Schüler – die den Schülern die Möglichkeit geben, sich erstens umfassend zu informieren und sich dafür zu sensibilisieren, dass Texte mit einer gewissen Intention geschrieben werden und sich diese Intention sowohl in Stil als auch in Aussage erkennen lassen.

Großer Wert wird insbesondere in der Einheit „Entfremdung & Radikalisierung“ darauf gelegt, dass die Schüler selbständig in allen ihnen zur Verfügung stehenden Medien recherchieren und die Ergebnisse ihren Mitschülern vorstellen oder sie so aufbereiten, dass Zusammenhänge und Fakten deutlich werden. Das Arbeitsblatt „Grundsätzliches zum Fundamentalismus“ beinhaltet für diesen Zweck eine umfangreiche kommentierte Linkliste.

Als übergeordnetes Ziel soll gelten, dass die Schüler die Denkschemata „Muslim = Terrorist“ oder auch „frommer Muslim = Radikaler“ als pauschales und damit ungenaues Modell erkennen. Sie lernen, die Begriffe kritisch zu hinterfragen, sie genauer zu umreißen und damit besser voneinander abzugrenzen. So werden sie befähigt, die oben genannten Zuschreibungen zu korrigieren und Medienberichte auf ihre Genauigkeit hin zu überprüfen.

Die Fachtexte der Einheit bilden Informationsmaterial für den Lehrer, können aber je nach Wissensstand der Schüler auch vollständig oder in Teilen an sie weitergegeben werden. Dazu eignet sich hier besonders das Arbeitsblatt „Komplexe Gemengelage“, das den Fachtext selben Titels aufgreift.

Diese Einheit kann durch viele andere Beiträge von www.1001-idee.eu ergänzt werden, zum Beispiel durch

- Muslime in Deutschland
- Islamismus & politischer Islam
- Arabische Satellitensender (insbesondere „religiöse Sender“)
- Migrantengeschichten